

<b>INSTITUIÇÃO:</b> Universidade Federal do Espírito Santo			
<b>CAMPUS:</b> Goiabeiras			
<b>CURSO:</b> LICENCIATURA EM LETRAS ITALIANO EaD			
<b>PROFESSOR:</b> Mônica Lopes Smiderle de Oliveira			
<b>Código e nome da disciplina</b>	<b>Créd.</b>	<b>C. H. T.</b>	<b>T. E. L.</b>
Projeto Integrador 5: Gestão Educacional e Análise do Discurso	02	60 horas	30 e 30L
<b>Ementa:</b> Da gestão da educação básica à análise dos marcos legais: leis, portarias, resoluções. Dos mecanismos de gestão educacional e o planejamento participativo: a ideologia do Estado. Avaliação institucional: subjetividade dos atores: escola, família e comunidade. Análise do Discurso.			
<b>OBJETIVOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender os elementos centrais da legislação educacional brasileira: CF/88, LDBEN 9394/96,</li> <li>-Discutir conceitos de política, poder, Estado, governo, público, privado, políticas públicas e políticas educacionais, quantidade e qualidade em educação;</li> <li>- Conhecer as normatizações curriculares da política educacional brasileira;</li> <li>-Compreender elementos integradores da política educacional brasileira;</li> <li>- Apreender teorias e análises do discurso de diferentes vertentes, enfatizando, porém, a vertente francesa;</li> <li>- Analisar a linguagem em ação, os efeitos produzidos por meio do seu uso e o sentido social construído;</li> <li>- Compreender as construções ideológicas presentes nos textos analisados;</li> </ul>			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>			
<b>I-Política Educacional: estruturas, conceitos e fundamentos</b>			
Neste item, mostraremos os pressupostos teóricos que historicamente fundamentaram a política educacional brasileira, abordando os seguintes conceitos:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Políticas, políticas públicas e políticas públicas educacionais;</li> <li>-Características de política educacional: intencionalidade, regulação e justiça social;</li> <li>- Público e Privado: conceitos, características, implicações para a política educacional e acordos multilaterais.</li> </ul>			
<b>Textos base:</b>			
VIEIRA, Sofia Lerche. <b>Educação básica: política e gestão da escola</b> . Brasília: Liber Livro. 2009. <a href="https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/viewFile/19013/11044">https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/viewFile/19013/11044</a>			
Vídeo: Práticas de ensino em um contexto de mudanças – Libâneo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQdwFWuHkx0">https://www.youtube.com/watch?v=ZQdwFWuHkx0</a>			
<b>II- Elementos Centrais da Legislação da Política Educacional Brasileira</b>			
Apresentaremos nessa parte da disciplina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9394/96).			

**Texto base:**

- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 23 de dez. 1996. Seção 1. BRASIL.
- [ENTREVISTA] Democracia e Educação - Carlos Roberto Jamil Cury- <https://www.youtube.com/watch?v=womo26CUEKs>

**III Normatizações e Orientações Curriculares da Política Educacional Brasileira: legislações vigentes**

Nesse tópico, refletiremos sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e as Orientações Curriculares Para o Ensino Médio.

**Textos base:**

- BRASIL, Ministério da Educação. **PCN+ Ensino Médio** - Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/linguagens02.pdf>>. Acesso em 03 maio 2016
- SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação**: por outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação**: significado, controvérsias e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2014.

**IV- O Financiamento da Educação e as Políticas Educacionais no Brasil**

Nesta parte da disciplina, ampliaremos nosso olhar sobre pressupostos teórico sobre o financiamento da educação e as políticas educacionais brasileiras. Para tanto, subdividimos em três eixos:

- Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb);
- Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE);
- Campanha Nacional pelo Direito à Educação: Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi) e Custo Aluno Qualidade (CAQ).

**Textos base:**

- CARREIRA, D.; PINTO, J.M.R (org.) **Custo Aluno Qualidade Inicial: rumo à educação pública de qualidade no Brasil**. São Paulo: Global: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2007. Disponível em: [http://www.jpe.ufpr.br/n3\\_r.pdf](http://www.jpe.ufpr.br/n3_r.pdf)
- AMARAL, Nelson Cardoso. **Um novo Fundef? As ideias de Anísio Teixeira**. Educ. Soc. vol.22 no.75 Campinas. 2001.
- \_\_\_\_\_. **Financiamento da educação básica e o PNE 2011- 2020**. Revista Retratos da Escola,

Brasília, v. 4, n. 6, p. 123-141, jan./jun. 2010. Disponível em:  
<<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/73/309>>

#### **V- Discurso como objeto de análise da escola francesa**

Discutiremos uma breve ideia do aspecto sociohistórico e interacional da língua/linguagem e começaremos a compreender por que "o discurso" é o principal objeto de estudo da Análise do Discurso (AD).

##### **Textos base:**

- BRANDÃO, H. N. Introdução à análise do discurso. Campinas: Editora da Unicamp, 1996. \_\_\_\_\_. Analisando o discurso. São Paulo: Museu da Língua Portuguesa, 2005 (Texto digitalizado no Portal do Museu da Língua Portuguesa). Disponível em: <<http://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/Analisando-odiscurso.pdf>>.
- Vídeo: Introdução à Análise do Discurso. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bDmxa6li8Rk>

#### **VI- Formação discursiva e efeitos de sentido**

Abordaremos a noção de formação discursiva adotada pelo campo de estudo da AD, bem como as noções de formação ideológica e efeito de sentido.

##### **Textos base:**

- ORLANDI, Eni Puccinelli. Análise de Discurso: princípios & procedimentos. 8. ed. Campinas: Pontes, 2009. 100p.
- \_\_\_\_\_. Discurso e leitura. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- Vídeo: As Formações Discursivas - Michel Foucault. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nG40ejxnLMU>

#### **VII- A definição discursiva de ideologia**

Focaremos nessa parte a definição discursiva sobre ideologia apresentada na AD.

##### **Textos base:**

- MAINGUENEAU, D. Novas tendências em análise do discurso. Trad. F. Indursky. Campinas: Pontes/Ed. da Unicamp, 1989.
- \_\_\_\_\_. Gênese dos discursos. Curitiba: Criar, 2005.
- \_\_\_\_\_. A análise do discurso e suas fronteiras. Disponível em: <http://www.pgletras.uerj.br/matraca/matraca20/arqs/matraca20a01.pdf>
- Vídeo: Análise do Discurso - Discurso e Ideologia (Michel Pêcheux). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=No2yqmNTCp4>

#### **VIII- Construção de procedimentos em análise do discurso**

Mostraremos nessa parte as etapas a serem seguidas para a análise de um processo discursivo, tais como:

Elementos críticos

A seleção de palavras-chave e definição de entradas de tratamento  
O tratamento da relação enunciado/enunicação em AD  
O nível do enunciado: descrição do interdiscurso de uma Formação Discursiva  
O nível da formulação: descrição do intradiscurso de uma sequência discursiva  
Condições de produção e condições de formação  
A construção do enunciado como objeto: o exemplo do enunciado dividido

**Textos base:**

- FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à linguística: objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.
- \_\_\_\_\_ Introdução à linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003.
- \_\_\_\_\_ Introdução ao pensamento de Bakhtin. São Paulo: Ática, c2006.

**METODOLOGIA:**

Os processos de ensino e de aprendizagem serão desenvolvido por meio de metodologias interativas em que o discente, juntamente com o grupo, será responsável por sua aprendizagem, e o professor terá papel de mediar as múltiplas relações da sala de aula. O desenvolvimento do componente curricular priorizará abordagem interdisciplinar. As aulas serão desenvolvidas por intermédio de: leituras críticas; debates, dinâmicas de grupo; discussões; produções de texto; seminários; pesquisas, entrevistas, visitas a órgãos oficiais da educação etc.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação terá caráter diagnóstico e formativo considerando a realização das atividades propostas na plataforma e rodas de discussões em grupo. .A avaliação se dará de duas formas complementares:

1)Nível I: (valor 40 pontos) correspondem a essa avaliação, a realização de 2 (duas) atividades desenvolvidas em grupos e postadas na plataforma.

2) Nível II: b) Prova escrita (valor 60 pontos). Correspondem a essa avaliação, a realização de 2 (duas) provas. Cada prova terá o valor de até 30,0. Sendo a primeira referente aos conteúdos da gestão educacional e outra utilizando as teorias da Análise do Discurso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL, Ministério da Educação. **PCN+ Ensino Médio** - Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/linguagens02.pdf>>. Acesso em 03 maio 2016.

\_\_\_\_\_. LDB. Presidência da República. **Lei de Diretrizes e Bases**, 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>. Acesso 14 abril 2016.

MAINGENEAU, D. **Gênese dos discursos**. Curitiba: Criar, 2005.

ORLANDI, E. P. **Análise de discurso: princípios e procedimentos**. Campinas: Pontes, 2002.

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMARAL, Nelson Cardoso. **Para compreender o financiamento da educação básica no Brasil**. Brasília: Liber Livro, 2012

\_\_\_\_\_. **Um novo Fundef? As ideias de Anísio Teixeira**. Educ. Soc. vol.22 no.75 Campinas. 2001.

\_\_\_\_\_. **Financiamento da educação básica e o PNE 2011- 2020**. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 4, n. 6, p. 123-141, jan./jun. 2010. Disponível em: <<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/73/309>>. Acesso em: 12 mai 2019.

AZEVEDO, J. **A educação como política pública**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2004 (Coleção polêmicas do nosso tempo; vol. 56) Campinas: Pontes, 2010.

BOBBIO, Norberto. **Estado, governo e sociedade**. 13.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

BRANDÃO, H. N. Introdução à análise do discurso. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.

\_\_\_\_\_. **Analisando o discurso**. São Paulo: Museu da Língua Portuguesa, 2005 (Texto digitalizado no Portal do Museu da Língua Portuguesa). Disponível em: <<http://museudalinguaportuguesa.org.br/wpcontent/uploads/2017/09/Analisando-o-discurso.pdf>>.

FERREIRA, Eliza Bartolozzi e OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Crise da escola e políticas educativas**.

Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

GADET, F. e HAK, T. (Org.). **Por uma análise automática do discurso: Uma introdução à obra de Michel Pêcheux**. 3 ed. Campinas: Unicamp, 1990.

NAVARRO, P. (Org.). **Estudos do texto e do discurso: mapeando conceitos e métodos**. São Carlos: Claraluz, 2006.

PÊCHEUX, M. **Semântica e Discurso – uma crítica à afirmação do óbvio**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por outra política educacional**. Campinas: Autores Associados, 1998..

\_\_\_\_\_. **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas**. Campinas: Autores Associados, 2014.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Educação básica: política e gestão da escola**. Brasília: Liber Livro, 2009.

Vitória – ES, 14 de fevereiro de 2020.

Mônica Lopes Smiderle de Oliveira

Professora