




Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

<b>INSTITUIÇÃO:</b> Universidade Federal do Espírito Santo			
<b>CAMPUS:</b> Goiabeiras			
<b>CURSO:</b> LICENCIATURA EM LETRAS ITALIANO EaD			
<b>PROFESSOR:</b> Reginaldo Celio Sobrinho 			
<b>Código e nome da disciplina</b>	<b>Créd.</b>	<b>C. H. T.</b>	<b>T. E. L.</b>
<b>Política e Organização da Educação Básica</b>	04	60 horas	60 T
<b>DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL:</b> Departamento de Educação Política e Sociedade – C.E.			
<b>Ementa:</b> A política educacional como política social: o direito à educação e a justiça social; Introdução às teorias do Estado; Estado, os atores sociais e a política pública; Planejamento educacional: centralização/descentralização, público/privado e quantidade/qualidade; Políticas educacionais no Brasil contemporâneo: legislação, estrutura e organização: financiamento da educação no Brasil; organização e formação do trabalho docente; Sistemas de avaliação em larga escala na educação brasileira; Políticas educacionais no Espírito Santo.			
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a política social como espaço-tempo de correlação de forças nas sociedades capitalistas</li><li>• Identificar a política educacional como política social;</li><li>• Compreender a noção de “Estado”, considerando-se aspectos históricos e sociais de legitimação do Estado Contemporâneo.</li><li>• Conceituar política pública e política educacional;</li><li>• Compreender a coexistência das formas do Estado de direito com o Estado Social;</li><li>• Identificar questões históricas e sociais que colaboraram na conformação do Estado interventor;</li><li>• Compreender a perspectiva marxista de Estado;</li><li>• Identificar a importância do planejamento educacional perante à universalização da educação escolar;</li></ul>			

- Compreender a sociodinâmica Centralização e descentralização, público e privado, qualidade e quantidade na garantia do direito à educação escolar no Brasil;
- Reconhecer indicações legais (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96) relativas à garantia do direito e à obrigatoriedade escolar no Brasil
- Identificar aspectos do financiamento da Educação Básica;
- Compreender o financiamento da educação como política pública;
- Compreender o quadro das políticas educacionais que versam sobre a formação de professores (LDBN 9.394/96);
- Identificar alguns desafios que perpassam a garantia de uma formação docente de qualidade social;
- Compreender movimentos das políticas sociais ocorridos nas décadas de 1980 e 1990 em diálogo com o campo educacional;
- Caracterizar os sistemas de avaliação em larga escala na educação brasileira;
- Identificar desafios políticos e administrativos relativos à garantia de uma educação de qualidade no Espírito Santo;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**I - A política educacional como política social.**

- O direito à educação e a justiça social.

**II- Introdução às teorias do Estado.**

- Estado, os atores sociais e a política pública.

**III – Planejamento educacional: público/privado e quantidade/qualidade;**

- Sociodinâmica público e privado na garantia e na oferta de educação escolar;
- Sociodinâmica quantidade e qualidade na garantia e na oferta da educação escolar

**IV- Políticas educacionais no Brasil contemporâneo**

- Políticas educacionais no Brasil contemporâneo: legislação, estrutura e organização.

**V- Políticas educacionais no Brasil contemporâneo: o financiamento da Educação.**

- O financiamento da Educação como política pública

**VI- Organização do trabalho e de formação docente no Brasil**

- O trabalho docente na escola universalizada

**VII - Sistemas de avaliação em larga escala na educação brasileira**

- Estado-Avaliador
- Sistemas estaduais de avaliação
- Políticas educacionais no Espírito Santo

**METODOLOGIA:**

Aulas expositivas e dialogadas, por meio de webconferência e vídeo aulas; postagem de vídeos - documentários e filmes; estudos comparativos de textos e legislações.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação se dará de duas formas complementares: Avaliação de nível 1 e Avaliação de nível 2.

1) **Nível I:** (valor 40 pontos) correspondem a essa avaliação, a realização de **4 (quatro) atividades** postadas na plataforma, link da Disciplina. As respostas devem, necessariamente, apresentar certo nível de apropriação dos conceitos e dos temas abordados no material disponibilizado para a semana.

2) **Nível II:**

b) **Prova escrita** (valor 60 pontos). Correspondem a essa avaliação, a realização de **2 (duas) provas**. Cada prova terá o valor de até 30,0.

Os alunos serão avaliados na escala de 0 a 100: soma dos níveis: **(NÍVEL I + NÍVEL II)**

**Bibliografia Básica:**

BEHRING, E. R. **Capitalismo, liberalismo e origens**. In: Política Social: fundamentos e história. 6ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica de Serviço Social).

CIAVATTA, M. A; RAMOS, M. A **“era das Diretrizes”**: a disputa do projeto de educação pelos mais



Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

pobres. Revista Brasileira de Educação. v. 17 n. 49 jan.-abr. 2012.

CHAUÍ, Marilena. **Público, Privado e Despotismo** In: NOVAIS, Adauto (Org). Ética. Brasília: Companhia das Letras, 2002.

CURY, Carlos Roberto Jamil. O público e o privado na educação brasileira contemporânea: posições e tendências. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 81, Maio, 1992.

FACHIN, Zulmar. Fragmentos da teoria de Estado. **Scientia Iuris**. Universidade Estadual de Londrina. **ISSN (eletrônico) 2178-8189**. V. 4, 2000, pp 316-337

FLACH, Simone de Fátima. Direito à educação e obrigatoriedade escolar no Brasil: entre a previsão legal e a realidade. Revista **HISTEDBR** On-line, Campinas, n.43, p. 285-303, set2011 - ISSN: 1676-2584.

LELLIS, Isabel O trabalho docente na escola de massa: desafios e perspectivas. Sociologias, Porto Alegre, ano 14, no 29, jan./abr. 2012, p. 152-174.

MACHADO, Nilson Jose. Qualidade da educação: cinco lembretes e uma lembrança. **Estudos Avançados**, n. 21 (61), 2007.

MACHADO, Cristiane; ALVARES, Ocimar Munhoz; ARCAS, Paulo Henrique. Sistemas estaduais de avaliação: interfaces com qualidade e gestão da educação. **RBPAE** - v. 31, n. 3, p. 667 - 680 set./dez. 2015

MARTINS, Paulo de Sena O financiamento da educação básica como política pública. **RBPAE** – v.26, n.3, p. 497-514, set./dez. 2010.

Bibliografia Complementar:

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO Gianfranco. (trad. Carmen C, Varriale et al). Dicionário de política I e II. – Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1ª ed., 1998. 1.330 p.)

CURY, J. **Estado e políticas de financiamento em educação**. Educação e Sociedade. Campinas, SP. V.28, n. 100 – especial. p. 831 – 855, out. 2007.

FERREIRA, E. B. (Org.). FONSECA, Marília (Org.). **Política e planejamento educacional no Brasil do século XXI**. Brasília: Liber Livros, 2013, p. 57-83.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI 9.394/1996.

SILVA, M. A.; CUNHA, C. da (Orgs.) **Educação Básica: políticas, avanços e pendências**. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Coleção Políticas Públicas de Educação).

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Federalismo e formação profissional: por um sistema unitário e plural**. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 6, n. 10, p. 211-225, jan./jun. 2012. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>. Acesso em 20 set. 2016.



Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

OLIVEIRA, Cláudia Lochheim; PINTO, Maira Moira. Política de assistência social e cidadania no Brasil hoje: alguns elementos para discussão. **KATÁLYSIS** v. 8 n. 1 jan./jun. 2005 Florianópolis SC 46-58

OLIVEIRA, D.A. Política educacional. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM

OLIVEIRA, Augusto Marques de Castro; OLIVEIRA, Mariano Laio de; PERES, Alexandre José de Souza; SILVA FILHO, Geraldo Andrade da. Equiparação dos salários dos professores das redes públicas aos dos demais profissionais com escolaridade equivalente: uma análise das desigualdades regionais. **Fineduca – Revista de Financiamento da Educação**, Porto Alegre, v. 5, n. 3, 2015.

SCHNEIDER, Marilda Pasqual; ROSTIROLA, Camila Regina. Estado-Avaliador: reflexões sobre sua evolução no Brasil. **RBPAAE** - v. 31, n. 3, p. 493 - 510 set./dez. 2015