



Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

<b>INSTITUIÇÃO:</b> Universidade Federal do Espírito Santo			
<b>CAMPUS:</b> Goiabeiras			
<b>CURSO:</b> LICENCIATURA EM LETRAS ITALIANO EaD			
<b>PROFESSOR:</b> Mônica Lopes Smiderle de Oliveira			
<b>Código e nome da disciplina</b>	<b>Créd.</b>	<b>C. H. T.</b>	<b>T. E. L.</b>
<b>Introdução à Linguística</b>	04	60 horas	60 T
<b>Ementa:</b> Ementa: A linguística como ciência; língua e linguagem; teoria do signo linguístico; contribuições de Saussure e de Chomsky. Língua e uso.			
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar visões fundamentais nos estudos linguísticos sobre a noção de linguagem;</li><li>• Definir o campo da Linguística;</li><li>• Conhecer os objetos e objetivos da Linguística;</li><li>• Tomar contato com as áreas de investigação e pesquisa na área da Linguística;</li><li>• Compreender as principais dicotomias saussurianas;</li><li>• Identificar os princípios básicos e os problemas do Estruturalismo e do Gerativismo.</li></ul>			

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A definição de Ciência
  - 1.1. a linguística como ciência: definição, objeto de estudo e conceitos iniciais;
  - 1.2. características fundamentais que atribuem cientificidade aos estudos lingüísticos;
  
2. Ferdinand de Saussure e a Linguística
  - 2.1. signo linguístico: significante e significado;
  - 2.2. langue e parole (língua e fala);
  
  - 2.3 sincronia e diacronia;
  
3. Chomsky e a Linguística
  - 3.1 A gramática biológica de Noam Chomsky
  
4. Conceitos: língua, linguagem.
  - 4.1 Língua como pensamento/comunicação/interação

### METODOLOGIA:

Aulas expositivas e dialogadas, por meio de webconferência e vídeo aulas; estudos de textos indicados para cada Unidade. Roda de estudos coletivos nos Pólos.

### AValiação DA APRENDIZAGEM:

A avaliação se dará de duas formas complementares: Avaliação de nível 1 e Avaliação de nível 2.

- 1) **Nível I:** (valor 40 pontos) correspondem a essa avaliação, a realização de **4 (quatro) atividades** sendo postadas na plataforma. As respostas devem, necessariamente, apresentar certo nível de apropriação dos conceitos e dos temas abordados no material disponibilizado para a semana.
  
- 2) **Nível II:**
  - b) **Prova escrita** (valor 30 pontos) e um **seminário** (valor 30 pontos)

Os alunos serão avaliados na escala de 0 a 100: soma dos níveis: **(NÍVEL I + NÍVEL II)**



Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FIORIN, J. L. (Org.). **Introdução à linguística: objetos teóricos**. São Paulo: Contexto, 2002. v.1,2.  
MARTELOTTA, M. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2007.  
MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez. 2004. v.1, 2, 3.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PAVEAU, M-A; SARFATI, G-E. **As grandes teorias da linguística**. Da gramática comparada à pragmática. São Carlos: Claraluz, 2006.  
PFEIFFER, C. C.; NUNES, J. H. (Orgs.) **Introdução às Ciências da Linguagem**. Linguagem, História e Conhecimento. Campinas: Pontes Editores, 2006.  
SAUSSURE, F. de. **Curso de linguística geral**. São Paulo: Cultrix, 1970.  
XAVIER, A. C.; CORTEZ, S. **Conversas com linguistas**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.  
WEEDWOOD, B. História concisa da linguística. **São paulo: parábola editorial, 2002.**



Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

## **1ª Tarefa**

**4ª semana 04 a 11/09**

**Concepções de língua e linguagem.**

**Análise de livros didáticos**

Levando em consideração as leituras realizadas sobre os conceitos de língua e linguagem, nossa atenção se volta, agora, para o estudo desses conceitos nos livros didáticos. Nesse sentido, para entendermos como esses termos são vistos por diferentes autores, você deverá fazer uma pesquisa sobre qual perspectiva os exercícios, contidos nos livros didáticos, estão sendo abordados.

Utilize o modelo a seguir para elaborar sua pesquisa.

### **1. Introdução**

Na introdução, você deve apresentar o tema de seu trabalho (diferentes concepções de língua e linguagem)

É importante citar, de forma breve, os livros didáticos que você selecionou.

### **2. Seleção de exercícios**

Ao selecionar as atividades que estão nos livros didáticos, verifiquem como são abordados os conteúdos da Língua Portuguesa. O que é mais recorrente? (Gramática, produção de texto, literatura, etc), demonstre com exemplos dos livros esses conteúdos e descreva qual concepção de língua e linguagem é adotada pelo autor.

### **3. Considerações**

Por fim, indique o que opinião sobre o que poderia ser modificado ou acrescentado nesse material que foi analisado

### **4. Referências bibliográficas**

**O seu trabalho não deve ultrapassar 5 (cinco) páginas.**

Abraços e bons estudos!

## **2ª Tarefa**

**6ª semana 18 a 25/09**

### **Questionário**

Prezado aluno,

Você deverá, nesta atividade avaliativa, responder 4 questões objetivas e 3 dissertativas sobre os elementos referentes ao Estruturalismo linguístico e ao Gerativismo:

#### **1- Acerca da relação da linguística com outras áreas do conhecimento, é CORRETO afirmar que (1 ponto)**

- a. estudos históricos não são mais bem vistos nas pesquisas linguísticas contemporâneas
- b. a Filosofia sempre trouxe importantes contribuições para as reflexões acerca da linguagem.
- c. estudos normativos não devem estabelecer diálogo com os descritivos.
- d. a Semiologia tem um campo menos abrangente que o da linguística.
- e. a linguística só pode ser considerada ciência se não se mesclar com outras áreas, como a Sociologia.

#### **2- Entender que uma língua natural é maleável e sensível às diferentes situações comunicativas é fazer referência a uma de suas propriedades, que é a (1 ponto)**

- a. flexibilidade e adaptabilidade.
- b. arbitrariedade.
- c. heterogeneidade.
- d. produtividade.
- e. dupla articulação.

#### **3- A propriedade das línguas naturais em que se analisa a relação entre as faces do signo linguístico é a (1 ponto)**

- a. dupla articulação.
- b. heterogeneidade.
- c. flexibilidade e adaptabilidade.
- d. arbitrariedade.
- e. produtividade.

#### **4- Sobre as regras gramaticais internalizadas, é CORRETO afirmar que elas: (1 ponto)**

- a. são aprendidas na escola.
- b. são de natureza prescritiva.
- c. são iguais às regras normativas.
- d. estão relacionadas à competência linguística.
- e. não permitem avaliações linguísticas por parte do falante.

#### **5- Comente a seguinte passagem extraída da obra Curso de Linguística Geral. (2 pontos)**

A matéria da Linguística é constituída inicialmente por todas as manifestações da linguagem humana, quer se trate de povos selvagens ou de nações civilizadas, de épocas arcaicas, clássicas ou de decadência, considerando-se em cada período não só a linguagem correta e a “bela linguagem”, mas todas as formas de expressão. Isso não é tudo: como a linguagem escapa as mais das vezes à observação, o linguista deverá ter em conta os textos escritos, pois somente eles lhe



Departamento de Línguas e Letras – DLL

Colegiado de Letras Italiano EaD

farão conhecer os idiomas passados ou distantes.

SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. 28. ed. São Paulo: Cultrix, 2012, p.37.

**6- Na teoria gerativa, os chamados princípios e parâmetros remetem à faculdade da linguagem ou às línguas particulares? Por quê?**

**7- Informe se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F) e explique (2 pontos)**

1. Os linguistas devem estar interessados no que deveria ser dito/falado e não no que é dito/falado. ( )
2. Para a maioria dos linguistas, a linguagem é definida como um sistema de signos vocais utilizado como meio de comunicação entre os membros de um grupo social ou de uma comunidade linguística. Já o termo “língua” é definido como a capacidade que apenas os seres humanos possuem de se comunicar por meio de línguas. ( )
3. Nos estudos linguísticos modernos, uma frase agramatical é aquela que não está de acordo com as regras da gramática prescritiva/normativa. ( )
4. Os critérios de correção que privilegiam a forma padrão em detrimento da coloquial não são estritamente linguísticos, mas decorrem de pressões políticas e/ou socioculturais. [...] As formas consideradas corretas são, na realidade, aquelas utilizadas pelos grupos sociais predominantes. ( )

Abraços e bons estudos!



Departamento de Línguas e Letras – DLL  
Colegiado de Letras Italiano EaD

### 3ª Tarefa

10ª semana 16 a 23/10

#### Análise da língua em uso

#### ▶ ATIVIDADES DIDÁTICAS RELACIONADAS AOS *CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS*

Prezados alunos,

Com base nos seguintes textos lidos:

SOUZA, Francisco Elton Martins de. Teorias linguísticas e suas concepções de gramática: alcances e limites. In: Linguagem em Foco. Revista do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da UECE V. 6, N. 1, ano 2014.

<https://studylibpt.com/doc/1024485/teorias-lingu%C3%A1sticas-e-suas-concep%C3%A7%C3%B5es-de-gram%C3%A1tica>

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONISIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Raquel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/133018/mod\\_resource/content/3/Art\\_Marcuschi\\_G%C3%A1neros\\_textuais\\_defini%C3%A7%C3%B5es\\_funcionalidade.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/133018/mod_resource/content/3/Art_Marcuschi_G%C3%A1neros_textuais_defini%C3%A7%C3%B5es_funcionalidade.pdf)

Elabore uma proposta didática relacionando os conhecimentos linguísticos adquiridos, escolhendo um gênero textual de sua preferência para produzir duas atividades que você daria em sala de aula e anexe-as no formulário junto com a descrição da sequência.

Seguem alguns exemplos:

[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2016/2016\\_pdp\\_port\\_unicentro\\_suelidwulatka.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_port_unicentro_suelidwulatka.pdf)

Abraços e bons estudos!

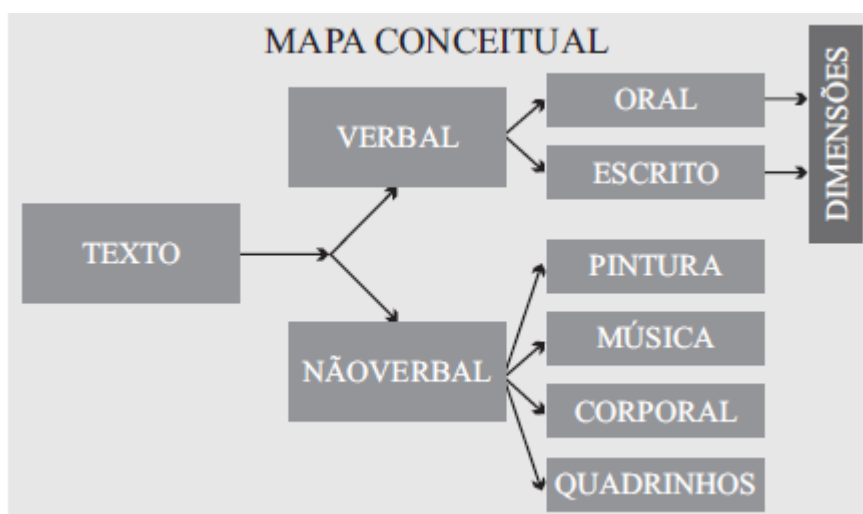
**4ª Tarefa**  
**15ª semana 20 a 27/11**► **Mapa conceitual (temática dos seminários)**

Prezados alunos,

Vocês deverão se organizar em grupo de até 4 pessoas para desenvolver essa atividade. Os temas serão os seguintes:

01 Funcionalismo	02 Sociolinguística Variacionista	03 Pragmática	04 Linguística Textual	05 Linguística Aplicada	06 Sintaxe	07 Semiótica	08 Análise do Discurso
09 Fonética	10 Morfologia						

Após escolher a temática, cada grupo deverá se reunir para elaborar o **Mapa conceitual** que é uma estrutura gráfica que ajuda a organizar ideias, conceitos e informações de modo esquematizado. A seguir indico um exemplo para que vocês possam verificar como realizar o mapa conceitual.



Indico alguns sites em que vocês poderão elaborar essa atividade, mas também é possível fazer no Word, utilizando o SmartArt ou as formas no menu inserir:





Departamento de Línguas e Letras – DLL

Colegiado de Letras Italiano EaD

[https://www.canva.com/pt\\_br/graficos/mapa-conceitual/](https://www.canva.com/pt_br/graficos/mapa-conceitual/)

<https://www.goconqr.com/pt-BR/mapas-mentais/>

<https://cmaptools.br.softonic.com/>

Abraços e bons estudos!